

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский Томский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
прикладной математики и кибернетики



А.М. Горцев

2014 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Форма обучения

Очная (Заочная)

Квалификация (степень) выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Направленность подготовки:

«Системный анализ, управление и обработка информации» (05.13.01)

«Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

(05.13.18)

**«Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов
и компьютерных сетей» (05.13.11)**

Статус дисциплины:
Блок 2 «Практика»

Программа одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета прикладной математики и кибернетики
Томского государственного университета
от «22» сентября 2014 года, протокол № 46

г. Томск – 2014

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

Авторы-разработчики:

1. Моисеева С.П. – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры теории вероятностей и математической статистики.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков проведения различных видов учебных занятий по специальным дисциплинам, связанным с будущей профессиональной деятельностью в области математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта анализа и систематизации научной и научно-технической информации с целью ее передачи обучающимся;
- освоение процесса составления конспектов лекций, планирования сценария учебного занятия;
- практическое ознакомление с методиками чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий;
- освоение методик контроля знаний обучающихся;
- выработка навыков общения с аудиторией.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина входит в Блок 2 «Практика» ООП подготовки аспирантов по направлению **09.06.01 Информатика и вычислительная техника**.

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

Педагогическая практика проводится в двух формах:

- проведение аудиторных занятий;
- руководство научно-исследовательской работой студентов.

Выбор конкретных форм проведения практики осуществляется кафедрой совместно с научным руководителем аспиранта.

Педагогическая практика, как правило, проводится во время третьего года обучения аспиранта. Педагогическая практика организуется на кафедрах ТГУ или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

1.1. универсальными компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

1.2. общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.2 Требования к результатам освоения дисциплины

За время проведения научно-исследовательской работы аспирант должен выработать следующие профессиональные умения и навыки.

Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики.

Иметь навыки:

- анализа и систематизации научной и научно-технической информации с целью ее передачи обучающимся;
- освоения процесса составления конспектов лекций, планирования сценария учебного занятия;
- практическое ознакомление с методиками чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий;
- освоения методик контроля знаний обучающихся;
- общения с аудиторией;
- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- методических приемов, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Структура и содержание научно-исследовательской работы аспиранта

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы аспиранта составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение пробных лекций;
- проведение лабораторных и семинарских занятий;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, часы		
		Аудиторные	Самостоят. работа	Всего
1	Подготовка индивидуального плана практики, выбор дисциплины, по которой		6	6

	будут проведены учебные занятия.			
2	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.	6	4	10
3	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов.		18	18
4	Проведение занятий и самоанализ занятий.		36	36
5	Руководство научной работой студента.		30	30
6	Подготовка отчета по практике.		8	8
	Всего	6	102	108

Примечание. Конкретный набор разделов практики определяется кафедрой с участием научного руководителя при условии, что общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

В соответствии с рекомендациями руководства кафедры аспирант должен *изучить*:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;
- методики проектирования учебного курса;
- должностные инструкции УВП и ППС кафедры.

Освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение занятий (практических, лабораторных) в студенческих аудиториях.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Применяемые в процессе прохождения практики учебно-методическое и информационное обеспечение определяются руководителем аспиранта, исходя из поставленной в индивидуальном плане задачи.

а) основная литература:

1. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – М.: МОДЭК, 2000 г. - 608 с.
2. Информатизация образования. Направления. Средства, Технология. Пособие для системы повышения квалификации руководителей, преподавателей и специалистов образовательных учреждений / Под общей редакцией С.И. Маслова. – Москва, Издательство МЭИ, 2004.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. Пособие / авт.-сост.: Ж.А. Конакова, В.П. Андронов, Т.Д. Андропова, Н.И. Мешков[и др.]; под ред. Ж.А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с.
4. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [учебное пособие для студентов вузов, магистров и аспирантов, а также слушателей ФПК и преподавателей вузов]. – М.: Академический проект, 2004. – 425 с.
5. Пучков Н. П., Брянкин К.В., Майстренко Н.В. Разработка банков тестовых заданий: методические рекомендации. – Тамбов : Изд-во Тамб. Гос. техн. Ун-та, – 2008. – 64 с.

6. Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие. – Воронеж, 2004. – 100 с.
7. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы». – Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004 – 50 с.
8. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
10. Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения./ Под ред. Н.Ф. Тальзиной, И. А. Володарской. - М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996.

б) дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование образования понятий: методика двойной стимуляции // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В.Петухов, Редакторы-составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин. – М., 1998.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии.— 2-е изд.— Л.: Издательство Ленинградского университет, 1988. — 560 с.
4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997.— 208 с.
5. Леонтьев А.Н. О формировании способностей//Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005.
7. Петровский А.В., Ковалева В.М., Крашенинников А.А. и др. Основы педагогики и психологии высшей школы. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. – 303 с.
8. Олешков М.Ю. Технологии обучения в высшей школе // Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. Ученые записки. Педагогика. Психология – Нижний Тагил, 2003. – С. 47-54.
9. Рубинштейн С. Л. К вопросу о языке, речи и мышлении // Вопросы языкознания, 1957 - № 2. – с.42-48.


в) электронные ресурсы:

1. <http://www.lib.tsu.ru/> – Научная библиотека ТГУ.
2. <http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.

6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций).

Авторы:

_____ С.П. Моисеева


Рецензент:
 Д.т.н, профессор

_____ А.М. Горцев
